

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕЛЬМАНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

ГБОУ «Тельмановская гимназия

Тельмановского м.о.»

Протокол заседания педагогического совета

от « 30 » 08 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Тельмановская гимназия»

Тельмановского м.о.»

Г.А.Коссе

Приказ № 94-01/от « 02 » 09 2024 г.



Программа
«Буллингу мы скажем: «НЕТ!»

пгт. Тельманово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цели и задачи программы.....	3
2. Паспорт программы	3-4
3. Пояснительная записка	4-7
4. Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга в МБОУ «Тельмановская гимназия» администрации Тельмановского района на сентябрь 2024- сентябрь 2026 год	8- 11
5. Примерный план работы с учеником, ставшей жертвой буллинга на период с сентября 2024 по сентябрь 2026 годы	12
6. Заключение	12-13
7. Рекомендуемая литература	13-14
8. Список использованных источников	14-15
9. Приложение 1	16-20
10. Приложение 2	20-22
11. Приложение 3	22-34

1. Цель программы:

- 1) формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- 2) повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- 3) повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- 5) формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
- 6) информирование педагогов о способах профилактики буллинга в детской среде.

Задачи реализации программы:

- профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации в образовательном учреждении;
- изменение представлений у учеников о самом себе и об отношениях с окружающими.
- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся
Основания для создания программы	Закон ДНР «Об образовании» от 19.06.2015 года с изменениями; Закон ДНР « О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №36 – ИНС от 30.04.2015г. и изменений к данному закону 3 175 - ИНС от 14.04.2017г.; Приказ Министерства образования и науки ДНР № 905 от 15.12.2015г. «Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении»; Инструктивно-методические материалы по организации деятельности специалистов психологической службы системы образования ДНР»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
Создатель программы:	Педагог-психолог ГБОУ «Тельмановская гимназия Тельмановский м.о.» Чекмак Т.В.
Цель создания программы	профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.

Задачи программы	1) Расширять знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций 2) оптимизация межличностных отношений к классу, в школе 3) обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека 4) профилактика всех форм насилия в семье, в школе, общественных местах. 5) взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях. б) сотрудничество со всеми субъектами профилактики
Целевая аудитория	Администрация, педагогический коллектив гимназии, обучающиеся и родители обучающихся 1-11 классов ГБОУ «Тельмановская гимназия Тельмановский м.о.»
Сроки реализации программы	Сентябрь 2024 – сентябрь 2026 г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность у участников образовательного процесса нетерпимого отношение к различным проявлениям насилия по отношению к другим; - обучающиеся проинформированы о возможных рисках и опасностях; - формирование у обучающихся адекватного представления о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях; - повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; - проведена совместная работа с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; - получение педагогами знаний о способах профилактики буллинга в детской среде.

3. Пояснительная записка

Актуальность проблемы.

Почти в каждом образовательном учреждении периодически происходят ситуации, связанные с тем, что обучающиеся конфликтуют, проявляют агрессию друг на друга. В отличие от эпизодических инцидентов, буллинг (травля) – это хронический конфликт, при котором существуют устойчивые роли преследователя и жертвы. В таких случаях имеет место преднамеренное, повторяющееся агрессивное поведение одних детей в отношении других, включающее неравенство власти или силы. Иногда такое неравенство может быть обусловлено различием в физической силе или ребенок с более высоким статусом может лучше учиться, иметь больше друзей и соратников, иметь более богатых или имеющих больше власти родителей, и т.п. Помимо преследователей и жертвы, почти всегда присутствует большая группа детей – свидетелей происходящего, которые могут присоединяться (активно или неактивно, через поступки, улыбки, внимание) к тем, кто преследует или к тем, кого преследуют.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Школьная травля (буллинг) – систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц.

Школьной травлей (буллингом) признаются, в частности:

- бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли);
- исключение из группы;
- обращение группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ;
- умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества;
- публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли;
- распространение о жертве травли неблагоприятной (порочащей) информации (сведений);
- кибербуллинг (травля с использованием глобальной сети Интернет);
- любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли.

Сторонами травли являются:

- **зачинщик травли (буллинга)** – лицо, которое с использованием своего особого положения в коллективе, связанного как с властными полномочиями, так и с физическим, интеллектуальным или иным преимуществом, является организатором травли. Зачинщиком травли может быть признан как любой участник образовательного процесса, а также сотрудник Образовательного учреждения, так и один или несколько родственников учащегося;
- **жертва травли (буллинга)** – лицо, в отношении которого осуществляется травля;
- **участник травли (буллинга)** – лицо, которое по предложению зачинщика травли присоединилось к травле;
- **свидетель травли (буллинга)** – участник образовательного процесса, сотрудник образовательного учреждения, законный представитель учащегося, которому стало известно об эпизодах травли.
- **организация травли (буллинга)** - объединение группы с призывами осуществлять в отношении одного или нескольких лиц недружественные и агрессивные действия, имеющие признаки травли (буллинга)

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие

достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики - буллы - чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия - это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3. Направления работы с обучающимися:

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере детей и подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивныенамерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для

экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

4. Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга в ГБОУ «Тельмановская гимназия Тельмановский м.о.» на сентябрь 2024-сентябрь 2026 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ по профилактике буллинга			
1.1	Утверждение программы профилактики буллинга на период сентябрь 2024-сентябрь 2026 год	Октябрь 2024	Методический совет Зам. директора по ВР
1.2	Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	Ежегодно	Зам директора по ВР, педагог-психолог
1.3	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	Октябрь - декабрь 2024 г.	Администрация гимназии, педагог-психолог, классные руководители 1-11 кл.
2. Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом			
2.1	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга	Март 2025г.	Педагог-психолог
2.2	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга (памятки, буклеты)	Февраль 2025г., Март 2026 г.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.3	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	Декабрь 2024	Педагог-психолог, классные руководители 5-11 кл.
2.4	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 кл.
2.5	Проведение общешкольных профилактических недель: • «Безопасность в сети интернет». • «Планета толерантности» (неделя толерантности).	Февраль 2025, 2026г. Ноябрь 2024 г., ноябрь 2025	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 кл.

	<ul style="list-style-type: none"> • осенняя Неделя психологии • весенняя Неделя психологии 	Ноябрь 2024, 2025г. Апрель 2025, 2026г.	
2.6	<p>Групповые консультации для классных руководителей по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: как противопоставить жестокости и агрессии? • Как не стать жертвой буллинга? • Как защитить ребенка от травли? 	Постоянно Октябрь 2025 г. Постоянно	Педагог-психолог
2.7	Индивидуальные консультации для педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	По требованию	Педагог-психолог
3. Работа с родителями обучающихся			
3.1	Деятельность Совета профилактики гимназии по профилактике	По плану работы Совета	Директор гимназии, Представители общешкольного родительского комитета
3.2	Общее родительское собрание: «Почему мой ребенок жестокий?», 1-4 кл. «Буллинг в образовательной среде: рекомендации для родителей», 5- 10 кл.	По плану гимназии По плану гимназии	Администрация гимназия
3.3	Родительские собрания в классных коллективах: «Школьная травля или буллинг»	По воспитательному плану классного руководителя	Классные руководители 5-9 кл.
3.4	Размещение информации в помощь родителям на Сайте гимназии в разделе «Советы родителям»: - список литературы по теме профилактики буллинга детей и подростков; - Ответы педагога-психолога: «Моего ребенка «травят» в школе. Что делать?», «Как не стать ребенку жертвой и почему не нужно нападать на других?», «Знаешь ли ты, что такое травля?»	Май 2025 г. Июнь 2026 г.	Библиотекарь гимназии Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	По требованию	Педагог-психолог
	Психологическая диагностика в		

	<p>контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> Опрос «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в ГБОУ «Тельмановская гимназия Тельмановского м.о.» 	<p>Май 2025г., Май 2026 г.</p>	<p>Классные руководители 1-11 кл.</p>
<p>4. Психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</p>			
4.1	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	<p>Ежегодно по плану педагога-психолога, по запросу</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители 1-11 кл.</p>
4.2	<p>Цикл развивающих мероприятий по формированию навыков межличностного общения: Индивидуальные и групповые беседы с учащимися «Если добрый ты...», 1-х кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций», 4 кл. Беседа «Ты - свидетель или жертва травли. Как поступить?», 9 кл. «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?», 5-6 кл. «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками», 7-8 кл. Квест «Вместе весело шагать», 2 кл. «Жизнь без конфликта», 3 кл. 	<p>Декабрь 2024 г. Апрель 2025 г. Март 2026 г. Ноябрь 2024, 2025г. Октябрь 2025г. Январь 2026г. Май 2025, 2026 г.</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР</p>
<p>5. Информационное, организационно-кадровое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</p>			
5.1	<p>Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Наш Центр живет без насилия. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. 	<p>Ежегодно, на выбор классного руководителя</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 1-11 кл.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Как научиться жить без драки. <p>12-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 		
5.2	Оформление стенда «Правила поведения учащихся в школе» для учащихся 1-4, 5-11 кл.	Сентябрь 2024г., Сентябрь 2025г., Сентябрь 2026г.,	Воспитательный центр
5.3	Участие в проекте «Киноуроки»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.4	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга	По плану работы библиотекаря гимназии	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
5.5	Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	Ежегодно	Воспитательный центр
5.6	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	Ежегодно	Администрация гимназии

5. Примерный план работы с жертвой буллинга на период с сентября 2024 по сентябрь 2026 годы

№ п/п	Вид работы	Ответственный
1	Проведения цикла бесед с целью выявления последствий буллинга	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
2	Коррекция выявленных отклонений по средствам индивидуальных занятий-тренингов, занятий с использованием арт-терапии, гештальт-терапии, кенизиологии	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
3	Формирование и развитие позитивных форм проведения, взаимоотношений и т.д.	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
4	Индивидуальные консультации обучающегося согласно его личностных интересов	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
6	Проведение индивидуальных занятий по формированию положительных качеств обучающегося, целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
7	Вовлечение обучающегося в работу по организации Недели Безопасности (цикл бесед классных часов, а также других мероприятий, посвященных вопросу безопасности детей), Недели психологии (осенняя и весенняя)	Педагог-психолог Чекмак Т.В. Кл. руководитель
8	Цикл бесед нацеленных на формирование правильного реагирования на буллинг (работа с чувством вины, ненависти и желанием отомстить)	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
9	Цикл мероприятий, направленных на помощь ребенку в управлении стресса и направление эмоций в правильное, положительное русло (тренинг по релаксации, медитации и т.д.)	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
10	Проведение упражнений по преодолению возникающей жестокости	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
11	Проведение мероприятий, (совместное чтение литературных произведений, просмотр фильмов) в которых иллюстрируется жизнь героя, который смог выйти из состояния жертвы (например «Чучело», «Белая ворона»)	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
12	Коррекционное занятие по программе "Мои жизненные ценности"	Педагог-психолог Чекмак Т.В.
13	Коррекционные мероприятия через индивидуальное занятие-тренинги, занятие с использованием арт-терапии, гештальт-терапии, кенизиологии с целью помощи в осознании собственных ценностей и смысла жизни, развития уверенности в себе, развитие навыков постановки целей и умений, необходимых для их достижений, формирование созидательной и активной жизненной позиции	Педагог-психолог Чекмак Т.В.

6. Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде ГБОУ «Тельмановская гимназия Тельмановского м.о.» требует комплексного, систематического подхода к

рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий. Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий.

Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей их поведения в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений. Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликты в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях. Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) в образовательном учреждении будет осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, между родителями и детьми, и между детьми и педагогами. В процессе реализации мероприятий необходимо учитывать особенности членов группы, проводить индивидуальную работу с каждым участником, а также вести просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга). Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать девиз: «Не навреди!».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться справляться со своими отрицательными качествами и с проблемными ситуациями.

7. Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)

9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

8.Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А.Костенко; под ред. Т.А.

- Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2016. - 144 с.
3. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - № 6 (июнь). - С. 106–110. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
 4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2017).
 5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А.Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2018. - 144 с.
 6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
 7. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2016. - 150 с.
 8. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. иметод. статей. - СПб: Свое издательство, 2017. - С. 31-38.
 9. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2020).
 10. Цымбаленко Н. Как остановить травлю ребёнка. Издательство «Питер», 2019 г. - 120 с.
 11. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klerik.depon72.ru/?p=1348>
 12. Доктор Шлаукин Д. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
 13. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
 14. <https://www.b17.ru/article/22384/>
 15. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>

Анкета

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления(вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;
- г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;
- д) другое _____

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители
- г) ученики
- д) другое _____

Спасибо за участие!

Анкета

Дорогой друг! С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников.

Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно!!

Отвечая на каждый вопрос анкеты:

- **внимательно прочитай все возможные варианты ответов;**
- **отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;**
- **если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.**

Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: М Ж Сколько тебе лет? _____
2. Сколько человек в твоей семье? _____
Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама

Папа

Бабушка

Дедушка

Отчим

Мачеха

Тетя

Дядя

Братья

Сестры

3. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:

Мама _____

Папа _____

- рабочие
- служащие
- безработные
- имеет свое дело
- пенсионер

- инвалид

4. Есть ли у тебя родные братья и сестры?

Да Нет

Если да, то сколько их? _____

5. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- спокойные и дружные
- иногда бывают ссоры
- напряженные, но без видимых конфликтов
- постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)
- другое _____

6. Приходилось ли тебе убежать из дома?

Да Нет

Если да, постарайся назвать причину _____

7. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители

- моральные
- физические

- другие _____

8. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)?

- очень часто (каждый день)
- часто
- от случая к случаю
- только иногда (не чаще 1 раза в год)
- никогда

9. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе:

- объясняют тебе, как надо поступать
- хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
- запрещают тебе делать то, что тебе нравится
- устраивают порку
- обещают награду за хорошие поступки
- ругают, кричат, обзывают

10. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают _____
Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама
- папа
- другие _____

11. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?

- всегда справедливо
- чаще справедливо
- чаще несправедливо
- всегда несправедливо

12. Отметь, случилось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

13. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего
- требуют прекратить
- как-то иначе _____

14. Отметь, случилось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

15. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

16. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?

- в чужом микрорайоне
 - во дворе
 - в школе
- Кому ты рассказал об этом?

- родителям
- друзьям
- никому

17. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают

- обида
- гнев
- желание исчезнуть
- тоска

- безразличие
- страх
- ненависть
- желание ответить тем же

18. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- да, и их много
- да, и их мало
- нет

19. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений _____

Опросник «Обстановка в классе»

Учащихся просят анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?
3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами? Почему?

Опросник «Идеальный одноклассник»

*Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений.
Разрешается не подписывать свои работы.*

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

Приложение 2.

Обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в образовательном учреждении:

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Проявить активность в данной ситуации.

Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию. Учитель может попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере "наблюдатели", а по возможности и сам "агрессор», изменили свою позицию в отношении буллинга, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

3. Разговор с "агрессором" буллинга.

Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в школе не будут терпеть буллинг.

Нужно учитывать, что при работе с буллерами (агрессорами) разрешается критиковать, а также корректировать поведение, но ни в коем случае не переходить на личности. Нужно учитывать, что такие дети и подростки обычно теряют интерес совершать насилие, если находят в своем учреждении какое-то достаточно осмысленное, а также ценное занятие для себя, в котором они способны проявить свой потенциал, а также пережить чувство успеха.

Санкции являются отличным средством, чтобы дать ребенку понять, чем может быть чреват его свободный выбор. Если взрослый выдерживает такие ограничения, это учит подростка нести ответственность за свои поступки.

Нужно учитывать, что ответственность за нормальные отношения между детьми и взрослыми лежит исключительно на представителях старшего поколения.

4. Разговор с "жертвой" буллинга.

Очень важно защитить ученика, ставшего "жертвой" и перестать скрывать буллинг. Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

5. Разговор с классом.

Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.

6. Проинформировать педагогический коллектив.

Педагогический коллектив должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.

7. Пригласить родителей для беседы.

Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

8. Наступление последствий.

Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.

Методы профилактики буллинга для педагогов.

Классный час

Можно использовать для бесед время классного часа. Воздействие будет максимальным, если обсуждение темы станет естественным продолжением школьных будней. Короткие, но частые беседы гораздо эффективнее, чем редкие и продолжительные. Такой ритм - еженедельное краткое обсуждение темы - очень эффективен. Ученики постоянно

ощущают, что учитель, родители и школа не потерпят травли, а хорошие поступки не останутся без внимания и будут оценены по достоинству. Однако важно, чтобы эти беседы не превратились в формальный ритуал, проводимый лишь для того, чтобы быть проведенным. Тогда они потеряют свою силу, а в худшем случае приведут к обратному результату. Ученики заметят, что педагогу, в сущности, все равно, и создается лишь видимость того, что все в порядке, что его легко провести. Это на руку преследователям, а жертве становится еще тяжелее.

Внутриклассные правила

Обычно правила класса разрабатываются и письменно формулируются вместе с учащимися. Это можно сделать различными способами. Можно каждому дать задание письменно сформулировать правила, затем разделить учеников на группы, в которых они отберут, скажем, по три правила. Группы выносят свое решение на общее обсуждение, и правила выбираются путем голосования. Список правил вывешивается в классе.

Правила могут действовать в течение определенного времени, но их необходимо подкреплять и соблюдать. Их следует документально зафиксировать, важно также, чтобы директор и учителя придавали им значение.

Просмотр фильмов

Многие учителя, посмотрев фильм с классом, и обсуждая с учениками тему буллинга, с помощью фильма могли проиллюстрировать, о чем шла речь. Ученики, как правило, узнают показанные в фильме приемы, а последующее обсуждение дает им названия и помогает повысить уровень осознания. Большинство учащихся проникаются чувствами жертвы буллинга, когда видят происходящее на экране. Тогда учитель имеет возможность дать ученикам высказаться и сам дает необходимые пояснения.

В последние годы был выпущен целый ряд различных по качеству фильмов и телевизионных передач о буллинге. Главное, чтобы учитель выбрал фильм на основании своей профессиональной оценки и посмотрел его вместе с учениками. Такой видеоматериал также подходит для просмотра в учительском коллективе и на встречах с родителями.

Постановки

Школа или класс могут самостоятельно поставить спектакль о буллинге. Правильный выбор актеров, хорошая подготовка и соответствующее исполнение помогут донести до зрителей принципы, за которые борется школа. Актеры и сами могут многому научиться, а в дальнейшем стать хорошими ролевыми моделями для остальных. Сотрудники школы способствуют закреплению принципов, помогая ученикам подготовить и провести спектакль.

Комбинирование форм работы

Литература, фильмы, постановки, сочинения и беседы способствуют профилактике буллинга. Такие формы работы можно использовать как по отдельности, так и в сочетании друг с другом. Это не потребует больших временных затрат, но продемонстрирует позицию школы, даст учащимся повод задуматься и послужит систематическим напоминанием. Если учитель пользуется доверием учеников, то эти профилактические меры бывают весьма эффективными.

Для выявления буллинга в классе можно провести анонимное анкетирование и опрос учащихся.

Приложение 3.

Час с психологом

«ЖИТЬ БЕЗ КОНФЛИКТА» (3-5 кл.)

Цель: учить распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации.

Задачи:

- рассмотреть природу конфликта, определить его положительные и отрицательные стороны;
- решение проблемы сплоченности коллектива;
- формировать представление о различных вариантах человеческого общения;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Оборудование:

- ПК, мультимедийный проектор, презентация Microsoft Power Point,
- Карточки с описанием конфликтных ситуаций.
- Видеозапись мультфильма «Бараны»

Ход внеклассного мероприятия

I. Организационный момент.

-Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады видеть вас на нашем занятии, поприветствуйте друг друга улыбкой и подарим частичку своего тепла (улыбнитесь и подарите частичку тепла, положив ее в ладони соседу по парте).

II. Целевая установка и определение темы.

- Ребята, прежде чем определить тему нашего сегодняшнего мероприятия, я хочу прочитать небольшое стихотворение:

- Однажды на лужайке подрались два козла.
Подрались для забавы, не то чтобы со зла.
Один из них тихонько приятеля боднул,
Другой из них тихонечко приятеля лягнул.
Один боднул приятеля немножко посильней.
Другой боднул приятеля немножко побольней.
Один разгорячился, лягнул, что было сил,
Другой его рогами под брюхо подцепил.
Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос
Ну уж козлы дерутся не в шутку, а в серьёз.
Я вспомнил эту драку, когда передо мной
На школьной перемене такой же вспыхнул бой.

- Знакома ли вам такая ситуация? Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

- А что такое конфликт? (высказывания)

Конфликт – это когда дерутся.

Конфликт – это непонимание.

Конфликт – это когда люди кричат друг на друга.

Конфликт – это когда люди что-то не поделили.

Конфликт – это когда люди спорят.

Конфликт – это разногласие между людьми, столкновение разных мнений и интересов.

- А как вы думаете, почему случаются разногласия или конфликты?

Чтобы это понять мы с вами сейчас выполним следующее упражнение.

Упражнение «Снежинки»

- Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. У каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

- Возьмите листок бумаги
- Сложите его пополам
- Оторвите правый верхний угол
- Сложите ещё раз пополам
- Ещё раз оторвите правый верхний угол

- Ещё раз сложите пополам
- И ещё раз оторвите правый верхний угол

Теперь можно развернуть листок и показать получившуюся снежинку одноклассникам (примечание: желательно, чтобы ведущий тоже сделал свою снежинку по данной инструкции). В обсуждении получается, что если бы все были одинаковыми, мир был бы скучным и неизменным. Так что конфликты – это не только плохо, но и хорошо. Главное – чтобы они не были разрушительными для хороших отношений с людьми. Мы все разные – поэтому и ссоримся. Но надо учиться понимать друг друга, чтобы в вашем классе было как можно меньше конфликтов.

- Сегодня мы постараемся разобраться: почему происходят конфликты между людьми и, если конфликты произошли, то, как их нужно разрешать. Это и будет нашей задачей.

Упражнение «Два барана на мосту»

Выбрать 2 команды, с помощью расчета на первый, второй. На полу из листов бумаги делается мостик. По мосту навстречу друг другу переходят две группы детей. Должны одновременно перейти через мостик так, чтобы ни кто из них не упал в пропасть. Чтобы не упасть, дети должны помогать друг другу, меняться местами, пропускать, найти удобный друг для друга способ передвижения, то есть **компромисс**.

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам поделиться на три группы.

2. Анализ ситуаций. Групповая работа по карточкам.

Задание №1

- Каждая группа получит карточку с заданием, посоветовавшись, вы должны подготовить ответ на вопросы. От каждой группы выступит представитель и озвучит ваш ответ.

А) Карточка № 1 для 1 группы.

- Саша, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Тимур.
- Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Саша и убежал. А Тимур даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.
- Прочитайте и подумайте, что произошло между мальчиками?
- Тимур правильно сделал, что сразу закричал на Сашу?
- Как вы думаете, как нужно было поступить Тимур в этой ситуации?
- По какой причине между мальчиками возник конфликт?(из-за неумения слушать)

(«неумение слушать»)

Б) Карточка № 2 для 2 группы.

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

- Прочитайте и подумайте, что произошло между командами?
- Почему началась драка?
- Какая команда поступила неправильно?
- Как вы думаете, как должны были вести себя мальчики проигравшей команды? (более сдержанно, держать себя в руках)

(«несдержанность»)

Карточка № 3 для 3 группы

На перемене Вася бежал по коридору и нечаянно толкнул Женю. Женя догнал Васю и сильно ударил его. Между мальчиками завязалась драка.

- Прочитайте и подумайте, что произошло между мальчиками?
- Почему началась драка?
- Что должен был сделать Вася после того, как задел Женю?
- Драку можно было избежать? Как?

(«неумение извиняться»)

Ребята, давайте сделаем вывод и определим основные причины конфликтов:

После совместного разбора ситуаций учащимися определяются основные причины возникновения конфликтов:

- неумение договориться,
- неумение слушать;
- несдержанность;
- неумение извиняться.

Задание №2

Упражнение «Правила выхода из конфликта».

Давайте выведем несколько правил, которыми необходимо пользоваться, если попал в неприятную ситуацию. (Детям раздаются карточки со словосочетаниями, они обводят зеленым цветом правила и читают правильные фразы)

Правила выхода из конфликта.

Уступать друг другу

Уважать друг друга

Уметь ставить себя на место другого

Сочувствовать

Договариваться

Драться

Ссориться

Спорить

Кричать друг на друга

- На один и тот же предмет мы смотрим по-разному, т.е. наши мнения могут не совпадать и из-за этого тоже могут возникнуть конфликты.

Индивидуальное задание:

Каждый день нам приходится решать те или иные сложные задачи. Давайте, посмотрим, как бы вы поступили в следующих ситуациях? Мальчики выбирают «скандальное» - окончание конфликта, а девочки «мирный» выход из ситуации, а ещё нужно в каждой ситуации определить причину конфликта.

- 1) Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?
 - ✓ Будете плакать;
 - ✓ Ударите его;
 - ✓ Сделаете ему замечание;
 - ✓ Не скажете ничего;
 - ✓ Пожалуетесь учителю.
- 2) Один из одноклассников смеётся над вашим другом. Как вы поступите?
 - ✓ Будете плакать;
 - ✓ Пожмёте плечами;
 - ✓ Будете смеяться над ним;
 - ✓ Будете защищать товарища кулаками.
- 3) Вам не везёт: вы второй раз подряд проигрываете в шашки. Ваши действия?
 - ✓ Будете плакать;
 - ✓ Продолжите играть;
 - ✓ Начнёте злиться;
 - ✓ Ничего не скажете.

4) Приятель на уроке схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите?

- ✓ Будете кричать;
- ✓ Пожалуетесь учителю;
- ✓ Попытаетесь отобрать её;
- ✓ Отлупите приятеля.

- Разрешение конфликтов дело сложное. Я желаю всем вам и себе, чтобы в нашей жизни, как можно меньше было конфликтов. А если даже они произойдут, то главное – чтобы они всегда разрешались только положительно. Согласны? *(Да)*

IV. Физминутка: встаньте, пожалуйста, по стойте на одной ноге, на цыпочках одной ноги. А сейчас тоже самое выполните в парах.

- Что заметили? *(Было легче в паре)*

- Почему? *(Было на кого опереться)*

- Какой вывод можно сделать? *(Всегда нужен кто-то рядом, на кого можно опереться, довериться.)*

- Человека, который ни с кем никогда не ссорился встретишь редко. В жизни бывает всякое.

Но ссоры вырабатывают плохие черты характера: человек становится сварливым, несдержанным, злым. Поэтому надо избегать конфликтов, ссор, непродуманных поступков. Если же ссора всё-таки состоялась старайтесь достойно выйти из этой ситуации.

Задание 2.

Каждый день нам приходится решать те или иные сложные задачи. Давайте, посмотрим, как бы вы поступили в следующих ситуациях? Мальчики выбирают «скандальное» - окончание конфликта, а девочки «мирный» выход из ситуации, а ещё нужно в каждой ситуации определить причину конфликта.

1. Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?

- ✓ Будете плакать;
- ✓ Ударите его;
- ✓ Сделаете ему замечание;
- ✓ Не скажете ничего;
- ✓ Пожалуетесь учителю.

2. Один из одноклассников смеётся над вашим другом. Как вы поступите?

- ✓ Будете плакать;
- ✓ Пожмёте плечами;
- ✓ Будете смеяться над ним;
- ✓ Будете защищать товарища кулаками.

3. Вам не везёт: вы второй раз подряд проигрываете в шашки. Ваши действия?

- ✓ Будете плакать;
- ✓ Продолжите играть;
- ✓ Начнёте злиться;
- ✓ Ничего не скажете.

4. Приятель на уроке схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите?

- ✓ Будете кричать;
- ✓ Пожалуетесь учителю;
- ✓ Попытаетесь отобрать её;
- ✓ Отлупите приятеля.

- Разрешение конфликтов дело сложное. Я желаю всем вам и себе, чтобы в нашей жизни, как можно меньше было конфликтов. А если даже они произойдут, то главное – чтобы они всегда разрешались только положительно. Согласны? *(Да)*

VI. Итог мероприятия.

- Давайте встанем в круг.

- А теперь вспомните ситуацию, когда каждый из вас испытывал чувство обиды и разочарования. Я предлагаю вам вернуться в это состояние, прочувствовать его, вспомнить, как вам было неприятно, как хотелось, чтобы кто-то поддержал вас, помог.

Давайте поддержим, друг друга, поможем избавиться от этого чувства. Представьте, что

обида и злость превращаются в шарики внутри вас, и выдохните их. Ух-ух-ух.
Обязательно улыбнитесь.

- Что нового и полезного для жизни вы сегодня узнали?
- Как вы думаете, все-таки, можно жить без конфликтов?

Запомните «Правила бесконфликтного общения».

1. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
2. Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.
3. В споре будь сдержан и тактичен.
4. Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс.
5. Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

В заключение мне хочется привести слова Максима Горького: «Если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо – увидишь, что все станут лучше. Все в жизни зависит от тебя самого...».

Квест на формирование сплоченности коллектива учащихся начальной школы

"Вместе весело шагать"

Классы: 2, 3, 4

Когда в одном месте собирается коллектив маленьких индивидуальностей, перед взрослым встает вопрос их объединения. Любую проблему общения между детьми 8–10 лет можно решить с помощью игры. Поэтому **основная цель спланированных игр** – снять эмоциональное напряжение каждого ребенка и создать благоприятную атмосферу для общения. Дети быстрее находят общий язык между собой, когда у них появляются общие интересы, единая цель для достижения. Игра должна проходить в доброжелательной атмосфере под руководством квалифицированного, привлекательного для участников ведущего. Важную роль играет соревновательный момент. С этой целью полезно будет разделить ребят на команды. Для младших школьников очень важно одержать победу над соперниками, к которой каждый будет причастен.

Задачи:

- формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы воспитанников;
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- осознание себя командой.

Дети научатся:

- сотрудничеству, навыкам совместных действий для достижения общей цели;
- дружеским взаимоотношениям внутри коллектива;
- объективной самооценке, правильному анализу поступков других;
- самоконтролю;
- планированию своего поведения;
- терпимости к действиям окружающих;
- взаимопониманию, поддержке;

- внимательности к эмоциональному состоянию других детей.

Организационный момент:

Участникам объявляются **Правила поведения в группе:**

1. Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени). Для создания климата доверия в группе, предложить обращаться друг к другу на “ты”. Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта, и способствует раскрепощению участников.
2. Общение по принципу “здесь и теперь”. Вовремя квеста все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.
3. Конфиденциальность всего происходящего. Все, что происходит вовремя квеста, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне квеста. Это поможет участникам квеста быть искренними и чувствовать себя свободно. Благодаря этому правилу, участники смогут доверять друг другу и группе в целом.
4. Правило искренности и открытости. Необходимо добиваться того, чтобы члены группы не лицемерили и не лгали.
5. Правило активности. В группе не должно быть пассивных наблюдателей. В игру включаются все участники. Если они отказываются принимать участие, стоит уделить внимание обсуждению мотивации их целей присутствия на квесте.

Обращение педагога-психолога:

«Здравствуйте. Сегодня мы проведем для вас квест. А вы знаете, что такое квест? Правильно – это игра, в которой принимают участие весь класс. Цель нашего квеста – сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, он слышит тебя и может помочь, когда необходима эта помощь, и понимает тебя даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед. Я приглашаю вас **ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ** единым коллективом в игре и преодолеть все препятствия на этом пути, дойти до конца. После выполнения каждого задания вы будете получать по одной букве, из которых в конце квеста вы сложите слово».

Задание 1. «Цепочка имен»

Дети становятся в круг. По очереди поворачиваются к своему соседу, улыбаясь, называют свое имя. После того, как круг завершен, дети в обратном порядке улыбаясь, называют имя соседа.

После выполнения задания последний участник получает букву О.

Дети делятся на две группы, с помощью считалки.

Пока первая группа выполняет Задание 2, вторая – выполняет Задание 3.

Затем по сигналу педагога-психолога меняются.

Задание 2.

Цель: показать, что наше воображение из простого материала может создавать удивительные вещи.

Материалы: большой лист бумага и маркеры.

Инструкция:

Группа 1. Возьмите лист бумаги и поставьте каждый по одной точке, разбросав их по всему листу (2-3 минуты).

Группа 2. Соедините каждый по две точки линией так, чтобы возникло какое-нибудь изображение человека, животного или предмета (5 минут).

(В конце игры рассматриваем всем классом, что нарисовано).

Задание 3.

"Нарисуй себя!"

Играющие: все присутствующие.

Подготовительный этап: подготовьте по одному шаблону человечка из бумаги на каждого участника, карандаши, фломастеры.

Суть игры: каждый участник разрисовывает шаблон и пишет на нем свое имя.

По окончании прикрепляем на лист с соединенными точками. Дети за выполнение двух заданий получаю буквы М и К.

Задание 4. «Два козлика»

По считалке определяем две команды.

На полу из листов бумаги делается мостик. По мосту навстречу друг другу переходят две группы детей. Должны одновременно перейти через мостик так, чтобы ни кто из них не упал в пропасть. Чтобы не упасть, дети должны помогать друг другу, меняться местами, пропускать, найти удобный друг для друга способ передвижения, то есть **компромисс**.

Ребята, сложно было выполнять задание? Какие черты характера проявили вы во время выполнения упражнения?

Дети за выполнение задания получаю букву Н.

Задание 5. «Снежный ком»

Ребята, посмотрите на наш рисунок. Кто на нем? В школе как называют группу детей? (класс, школьный коллектив). А что эти дети могут делать? (играть, учиться, общаться).

– Ребята, а что такое **ОБЩЕНИЕ**?

Напишите на лучиках.

(Общение это когда разные люди обсуждают что-то их всех интересующее.)

Дети крепят лучики к кругу, прикрепленному на большом листе. Внутри круга написано **ОБЩЕНИЕ**.

Научное определение из словаря практического психолога: общение – сложный процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий понимание друг друга, обмен информацией, взаимодействие.)

Ребята, а с чего мы начали свое занятие? (с улыбки).

Дети за выполнение задания получаю букву А.

Задание 6. Творческая работа. Мастерская сказки.

– Вы, конечно, любите слушать всякие истории и умеете придумывать их сами. Итак, начнём творить сказку.

В одном маленьком городе жила-была Улыбка. Она была такая добрая, весёлая, жизнерадостная, красивая и т.д. что все люди были рады видеть её у себя в доме. Они приглашали Улыбку к себе в гости, старались её угостить, развеселить и подружиться с нею. А Улыбка рада была прийти в гости, пообщаться с людьми, развеселить их, помогала людям поднять настроение. И старалась никого не обидеть. Но вот однажды в городе появился очень странный человек. Он был угрюм, невесел, не хотел ни с кем общаться. Сахар ему казался несладким, молоко небелым, солнце – неярким, хлеб – сырым, а все дети – непослушными. Он сердился на всех и на всё. **Закончите сказку позитивно. Одним – двумя предложениями!**

Выслушиваются ответы учащихся. Дети за выполнение задания получают букву А.

Совет педагога-психолога «В чём секреты улыбки?» Обобщение.

- Секрет 1. Когда люди улыбаются, они становятся красивыми.
- Секрет 2. Учёные подсчитали, что 80% успеха в жизни зависит от умения общаться с улыбкой.
- Секрет 3. Важно уметь улыбаться, т.к. это помогает доброжелательно относиться друг к другу, добиваться расположения собеседника, помогает приобрести друзей.
- Секрет 4. С помощью улыбки можно улучшить своё настроение и настроение окружающих. Когда человек улыбается, в кровь поступают особые вещества – гормоны, которые отвечают за хорошее настроение.
- Секрет 5. Говорят, что 5 минут смеха продлевает жизнь человека на 1 год. А отрицательные эмоции (обида, злоба, недовольство) вызывают болезни. Хандра приводит к смерти.
- Разрешите мне дать вам один совет:

СТАНЬТЕ СЕБЕ ЛУЧШИМИ ДРУЗЬЯМИ, УЛЫБАЙТЕСЬ ЧАЩЕ!

Задание 7. Игра «Печатная машинка»

Цель: учить правилам взаимоотношений человека с коллективом, внимательно слушать указания, находить свое место в коллективе, контролировать чувства и проступки.

Выбирается по счету 7 детей. Каждый ребенок получает по одной букве. В качестве бонуса дети получают последнюю букву Д.

Педагог-психолог предлагает всем представить, что они – клавиши печатной машинки. На этой удивительной машинке можно печатать слова. Для этого «клавиши» должны по очереди хлопать в ладоши. Возьмем слово «дом». Чтобы его напечатать, нужно вначале хлопнуть детям, у которых нет букв. Затем тот, у кого буква, названная психологом становится впереди. За ним выстраиваются постепенно все буквы. По итогам игры командам получает слово КОМАНДА.

Заключительная часть.

Упражнение 3. «Большое доброе животное»

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Встреча с психологом
«Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»
Ко Дню толерантности
(5-7 класс)

*Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг.
Будьте такими для всех состояний, для всех возрастов,
для всего, что не чуждо человеку.*

Жан Жак Руссо

Цель: сформировать у учащихся представление о толерантности; способствовать воспитанию черт толерантной личности, развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

Задачи часа с психологом:

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность».
2. Показать на жизненных ситуациях значимость этого понятия.
3. Способствовать формированию уважительного отношения и толерантности к людям разных национальностей.
4. Способствовать формированию представления о толерантном поведении в условиях конфликта.
5. Учить учащихся размышлять, делать выводы в рамках обсуждаемой нравственной проблемы.

Форма проведения: мероприятие нравственного характера.

Ход мероприятия

- Однажды Антуан де Сент – Экзюпери сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». Его слова – это не только урок нам, живущим в XXI веке, но и подтверждение того, что мир, как и природа, многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на Земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях. А продолжение этой красоты в том, что все мы - люди этой планеты. Мы связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями, в наших интересах сделать нашу жизнь счастливой, комфортной, радостной, чтобы последующие поколения не только продолжили наши традиции, но и восхищались нашим умением творить добро и быть терпимыми друг к другу.

- Замечательный русский поэт Евгений Евтушенко написал стихотворение, которое я хочу вам прочитать:

*Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой все особое, свое.
И нет планет, похожих на нее.
А если кто-то незаметно жил
И с этой незаметностью дружил,
Он интересен был среди людей
Самой неинтересностью своей.
У каждого свой тайный личный мир.
Есть в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час,
Но это все неведомо для нас.*

- Как вы думаете, о чем это стихотворение? (о людях, о судьбах, о внутреннем мире, о том, что все разные).

Вывод: *Молодцы, вы ответили правильно. Самоценность, уникальность личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих нас людей. Нам не хватает терпимости и уважения по отношению друг к другу. Теперь это понятие носит название – толерантность. Сегодня мы должны*

разобраться в сущности данного понятия и определить для себя, что представляет из себя толерантная личность.

- Толерантность. Что это?
- Немного из истории. На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто **Талейран-Перигор, князь Беневентский**. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

1995 год был провозглашен ЮНЕСКО годом толерантности и данное понятие признано международным, а 16 ноября объявлен днем толерантности. В отечественных документах толерантность звучит достаточно устойчиво. Так, в Законе ДНР «Об образовании» отмечается необходимость содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов.

В переводе с латинского толерантность обозначает «ТЕРПЕНИЕ» (запись на доске и в конспектах)

- Что же обозначает это понятие на разных языках земного шара?
 - в испанском языке – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
 - во французском – уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политически и религиозных взглядов;
 - в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
 - в китайском - проявление великодушия в отношении других;
 - в арабском – прощение, милосердие, сострадание, терпение, расположенность к другим;
 - в русском – способность терпеть что-то или кого-то.

- Какое из определений вам импонирует более всего? Что общего в этих определениях? (все определения говорят о том, что толерантность – это уважение другого человека, терпимость по отношению к внутреннему миру другого человека).

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – это терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению (БЭС).
Уважение к внутреннему миру другого человека, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

- Любое определение существует для того, чтобы его можно было реализовать в жизни.
- Знаете ли вы такое выражение «Белая ворона». Что это значит?
- Давайте посмотрим мультфильм о том, как живётся кому-то непохожему на всех остальных.

МУЛЬТФИЛЬМ «БЕЛАЯ ВОРОНА»

- Какова основная мысль этого мультфильма? (каждый человек индивидуален, каждый человек – тайна, по-своему интересен).

Вывод: *Итак, ТОЛЕРАНТНОСТЬ – это уважение человека, бережное отношение к его индивидуальности.*

- Подойдите, пожалуйста, ко мне 4 человека и выберите себе по одному яблоку. Запомните хорошенько, как оно выглядит. А сейчас я их заберу, перемешаю, и попробуйте угадать, который из них ваш.
- Как вам это удалось?
- А сейчас отвернитесь
- Чье это яблоко?
- Почему трудно определить?

Вывод: Вот так же и люди. Снаружи - все разные, а внутри – одинаковые: ранимые. И все мы хотим, чтобы к нам относились по-доброму, с уважением; не оскорбляли, не смеялись, не обижали.

Это ещё одно понятие ТОЛЕРАНТНОСТИ – милосердие

МУЛЬТФИЛЬМ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ НАШИМИ ГЛАЗАМИ»

- Мы сами разобрались, что такое ТОЛЕРАНТНОСТЬ

А какая же личность является толерантной личностью?

Я:

- терпимый и терпеливый;
- считающийся с чужими мнениями и интересами;
- умеющий решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания;
- приветливый и заботливый, вежливый и деликатный;
- уважающий окружающих и уважаемый ими;
- уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать;
- заботливый, сострадающий, поддерживающий;
- патриот своей школы, города, Донбассу, заботящийся об их процветании;
- человек, берегущий природу и культуру;
- трудолюбивый, успешный, независимый, счастливый.

Толерантная личность живет в толерантной стране. Толерантная страна, какая она?

- **власть справедливая, профессиональная, ответственная, заботящаяся о своих гражданах;**
- **народ здоровый, доброжелательный, трудолюбивый, обеспеченный, заботящийся о процветании своей страны;**
- **все граждане – патриоты своей страны, свободные, уважающие права свои и других, ценящие добрососедские отношения, мир и согласие, право каждого быть самим собой;**
- **страна сотрудничает с другими странами мира, сохраняя мир и дружбу во всем мире.**

-Вот видите, какое это интересное и важное слово – **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

-Ребята, посмотрите на цветок толерантности.

- Какие лепестки подходят к цветку толерантности?

Сострадание, милосердие, доброта, злость, грубость, драка, понимание, уважение, доброта души, дружба, терпение, война, ссора, вежливость, единство, вражда

- А оставшиеся лепестки, почему не подходят?

- Итак подведём итоги.

-Давайте все вместе прочитаем и запомним такие слова:

**Если каждый будет друг к другу терпим,
Мы сделаем вместе толерантным наш мир!**

-Запомним правила толерантного общения:

Уважай собеседника.

Старайся понять то, о чем говорят другие.
Отстаивай свое мнение тактично.
Ищи лучшие аргументы.
Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
Стремись учитывать интересы других.

- Мы разные и в этом наше богатство. Мы вместе и в этом наша сила!

- Мне было приятно общаться с вами сегодня. Я рада, что каждый из вас обладает прекрасными человеческими качествами такими, как доброжелательность, внимание, расположенность к другим, умение слушать, любознательность, умение не осуждать мнение других. Я хочу пожелать вам, чтобы в жизни пришлось чаще встречаться с добрыми и отзывчивыми людьми. Чтобы гимназия стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными, я хочу оставить вам на память, пусть будет напутствием в дальнейшей вашей жизни. Я дарю вам «20 шагов к толерантной личности».

- Ваши ответы говорят о том, что толерантность необходима в жизни каждого из нас.
Спасибо вам за то, что наш разговор состоялся.

*В жизни по-разному можно жить:
В горе можно и в радости,
Во время есть и во время пить
Во время делать гадости.*

*А можно просто утром встав,
Не помышляя о чуде,
Рукой обнаженной солнце достать
И подарить его людям.*

